

Recensiones

L'enseignement aux enfants en classe de langue. Hélène Vanthier

Brigitte Urbano Marchi
Departamento de Did  ctica de la Lengua y la Literatura
Universidad de Granada

Ce livre de 223 pages paru en janvier 2009 appartient à la collection *Techniques et pratiques de classe* de la maison d'édition Clé International. Il propose aux enseignants et étudiants en formation des réponses aux questions théoriques et pratiques que pose l'enseignement/apprentissage de langues vivantes aux enfants.

L'auteur soutient que l'enseignement d'une langue étrangère aux jeunes enfants doit s'appuyer d'une part sur la profonde connaissance de ce public du point de vue cognitif, socio-affectif, moteur, psychologique et langagier, d'autre sur la connaissance didactique et méthodologique de l'enseignement/apprentissage de langues vivantes.

Deux parties bien différenciées font l'objet de cet ouvrage:

a) La première, fondée sur la théorie, présente 6 chapitres dont le titre est «La classe de FLE enfants: Enseigner et apprendre».

– **Chapitre 1**

Ici sont présentés des concepts comme *précoce*; *apprendre le français (FLE)*; *apprendre en français* et *français langue seconde*.

– **Chapitre 2**

Des repères utiles pour cet enseignement sont puisés dans une série d'auteurs tels que J. Piaget, J.S. Bruner, L.S. Vigotsky. Parmi ces repères trois composantes qui nous semblent à souligner *les représentations de l'enfant*, concept mis en relief par J. Piaget et plus tard repris par G. Bachelard, *la motivation* et finalement *les intelligences multiples* signalées par H. Gardner et qui sont à la base des styles d'apprentissages.

– **Chapitre 3**

Il parle de l'acquisition du langage, des compétences langagières et de la fonction métalinguistique.



– Chapitre 4

Là vient se poser la question de pourquoi et comment enseigner le français aux enfants. La réponse au pourquoi est donnée par l'idée d'ouvrir l'enfant sur les autres et sur le monde, tandis que celle au comment le fait avec un échantillon d'approches telles que les pédagogies de la tâche, pluri-sensorielle, discursive, ludique, interculturelle et interdisciplinaire. En un deuxième temps, se pose la question du passage à l'écrit et du besoin de l'évaluation des compétences aux enfants.

A la fin du chapitre, l'auteur conseille l'utilisation du *Premier Portfolio* pour les enfants d'entre 8 et 11 ans.

– Chapitre 5

Tout un chapitre consacré au jeu qui explique les bienfaits de celui-ci ainsi que sa dimension pédagogique pour apprendre une langue étrangère.

– Chapitre 6

Ce chapitre se veut plus pratique et présente différents supports didactiques tels que les manuels, les cartes-images, les comptines, jeux de sociétés, vidéogrammes pour finir avec une suggestion sur l'aménagement de la classe.

b) La deuxième partie, à caractère pratique, propose 10 fiches d'activités didactiques et se dénomme «Démarches méthodologiques et activités de classe». Les fiches gardent une structure traditionnelle: **Objectifs**; **Matériel**; **Durée**; **Age/Niveau** puis décrivent le déroulement de l'activité. Un cd audio vient accompagner les différentes fiches pédagogiques.

Pour en finir avec la Bibliographie et la sitographie. Cette dernière très intéressante et utile pour les enseignants et futurs enseignants se divise en cinq: (i) sites pour l'enseignement du FLE aux enfants, (ii) sites pédagogiques pour école maternelle et élémentaire, (iii) sites périéducatifs, (iv) sites interactifs et (v) banques d'images. Finalement, une description des plages d'enregistrement du cd.